

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №6 «БЕРЕЗКА»

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МКДОУ «Детский сад №6 «Берёзка»

«30» августа 2024 г.

Протокол № 3

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МКДОУ «Детский сад №6 «Берёзка»
Е.А. Ткаченко



2024 г.

Рабочая программа
кружковой деятельности
по курсу экологического воспитания
"Юный эколог"
для детей старшего дошкольного возраста

Автор: воспитатель высшей квалификационной
категории Курочкина Ирина Владимировна

2024-2025 учебный год

Содержание:

1. Пояснительная записка.
2. Цели, задачи и принципы программы. Возрастные особенности детей.
3. Организационно-методическое обеспечение программы.
4. Формы и методы занятий.
5. Техническое оснащение занятий.
6. Тематическое планирование занятий
7. Предполагаемые результаты.
8. Литература и мультимедийные источники.

Пояснительная записка.

Природа и человек Когда-то эти понятия в сознании людей были слиты воедино. Человек чувствовал целостность мира и считал себя его частью.

В наше время отношения человека и природы претерпели изменения.

Экологические проблемы, ставшие сегодня глобальными, затрагивают интересы каждого человека, так как Земля наш общий дом. Их решение зависит в первую очередь от уровня сознания людей, поскольку именно человек несет ответственность за все живое на Земле.

Формирование у ребенка культуры сознания, культуры мышления, «экологической совести» является в наши дни насущной задачей экологического воспитания и образования.

Для выполнения этой задачи необходимо дать ребенку определенные знания о природе, о взаимосвязях в ней, научить видеть ее красоту и бережно, с любовью, относиться ко всему живому.

Как и с какого возраста нужно начинать экологическое воспитание и образование?

Любовь к матери, к родному дому зарождается в раннем возрасте ребенка. Расширить понятие дома, помочь ребенку осознать себя частицей огромного мира, научить его правильно вести себя в этом мире, быть с ним в гармонии, жить в созвучии с природой, беречь и умножать прекрасное на Земле можно и нужно еще в дошкольном детстве. Именно в это время сознание ребенка широко распахнуто для восприятия, жаждет познаний об окружающем его мире, охотно откликается на добро.

Маленький человек начинает делать свои первые шаги. Он душой чувствует природу, тянется к взаимодействию с ней, всё воспринимает с любовью. Испытывает восторг, наблюдая за тем или иным явлением или животным. У него возникает множество вопросов, на которые он с нетерпением ждет ответа. Так начинается для него познание мира.

В это время очень важно обратить внимание детей на жизнь природы, взаимосвязь ее составляющих, хрупкость и зависимость от всевозможных воздействий, на единство всего живого. Постепенно у ребенка начинает

формироваться взгляд на сказочный мир природы. У него появляется желание поближе узнать и понять законы природы научиться жить в гармонии с ней. Непосредственно в соприкосновении с природой у ребёнка развиваются наблюдательность и любознательность, формируется эстетическое восприятие окружающего мира. А вместе с этим формируются такие нравственные качества как доброта, милосердие, любовь к природе, желание помочь нуждающимся - а это христианские добродетели.

2. Цель и задачи программы:

Цель. Нравственное воспитание детей посредством формирования основ экологического мировоззрения:

- человек - неотделимая часть природы;
- природа – едина и многообразна;
- человек ответственен за сохранность природы;
- человек должен учиться жить в гармонии с окружающим его миром.

Задачи

образовательные:

- дать обобщенные представления о жизни животных и растений в сообществах - экосистемы; о целостности и уникальности каждого сообщества о разнообразии животных и растений на Земле, о взаимосвязях неживой природы, растений, животных; о сезонных изменениях в неживой природе, растительном и животном мире, их взаимосвязях;
- учить овладевать умениями ориентироваться в мире физических явлений на основе уточнения представлений;
- организовать сбор природного материала для дальнейшей творческой работы с ним;
- научить детей простейшим правилам поведения в природе;

развивающие:

- развивать психические процессы (внимание, память) и мыслительные операции (сравнение, обобщение);
- развивать познавательные и творческие способности детей, коммуникативное общение;
- развивать способность оценивать состояние природной среды, принимать правильные решения по ее улучшению;

воспитательные:

- сформировать у детей чувство ответственности за жизнь окружающих животных и растений;
- сформировать понимание необходимости охранять природу, проявлять инициативу действий по её охране и предупреждению насилия над природой;
- научить через общение с природой видеть и любить ее красоту во всем проявлении многообразия форм и красок;
- формировать в детях христианские добродетели: доброту, милосердие, сострадание, любовь к природе и др.

Принципы, лежащие в основе программы:

1. принцип сознательности, активности, самостоятельности при руководящей роли воспитателя;
2. принцип систематичности и последовательности;
3. принцип наглядности;
4. принцип доступности и посильности;
5. принцип учета возрастных особенностей детей.

В структуре программы выделяются следующие основные разделы:

1. «Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека»
2. «Многообразие растений и их связь со средой обитания».
3. «Многообразие животных и их связь со средой обитания».
4. «Рост и развитие растений и животных, их связь со средой обитания».
5. «Жизнь растений и животных в сообществе».
6. «Взаимодействие человека с природой».

Возрастные особенности детей

Экологическое образование детей старшего дошкольного возраста.

Представления ребенка четвертого года жизни о явлениях *окружающей действительности* обусловлены, с одной стороны, психологическими особенностями возраста, с другой, его непосредственным опытом. Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь). На четвертом году жизни малыш различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает 2–3 вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвертого года жизни произвольно. Однако его устойчивость проявляется по-разному. Обычно малыш может заниматься в

течение 10–15 минут, но привлекательное занятие длится достаточно долго, и ребенок не переключается и не отвлекается от него.

Развитие *трудовой деятельности* в большей степени связано с освоением процессуальной стороны труда (увеличением количества осваиваемых трудовых процессов, улучшением качества их выполнения, освоением правильной последовательности действий в каждом трудовом процессе). Маленькие дети преимущественно осваивают самообслуживание как вид труда, но способны при помощи и контроле взрослого выполнять отдельные процессы в хозяйственно-бытовом труде, труде в природе.

Интерес к *продуктивной деятельности* неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы схематичны, детали отсутствуют - трудно догадаться, что изображено ребенком. В лепке дети могут создавать изображение путем отщипывания, отрывания комков, скатывания их между ладонями и на плоскости и сплющивания. В аппликации - располагать и наклеивать готовые изображения знакомых предметов, меняя сюжеты, составлять узоры из растительных и геометрических форм, чередуя их по цвету и величине. Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из 2-4 частей.

Дети шестого-седьмого года жизни овладевают главными движениями, их отношения с взрослыми и сверстниками становятся сложнее и содержательнее. Совершенствуются умственные способности: более устойчивым, целенаправленным и дифференцированным становится восприятие, произвольным – память и внимание. Все это позволяет усложнить содержание экологического образования.

Эколого-педагогическая работа с детьми старшего возраста имеет сходства с системой среднего возраста, и отличия от нее. Организуются наблюдения, все циклы наблюдений объединяют компоненты умственного и нравственного воспитания: дети сенсорно – чувственным путем приобретают конкретные знания, которые обеспечивают становление единственно правильного, действенного отношения к живым существам. Литературным стержнем экологической работы являются произведения В. Бианки, познавательные сказки которого отвечают экологическому содержанию и возможностям усвоения его детьми. Воспитателю старшей группы следует обратить внимание на комплексные занятия, их развивающее значение. Смену видов деятельности.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объекта в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Таким образом, эколого-педагогическая работа с детьми старшей группы, базируясь на материале предыдущего возраста, развивает, усложняет его, то есть является новым витком в общей системе экологического образования

дошкольников – формирования осознанного отношения к природе, к взаимодействию человека с ней.

3. Организационно-методическое обеспечение программы.

Программа рассчитана на 36 занятий в год, по 1 занятию в неделю, длительностью 20-25 минут.

Возраст детей 4-7 лет.

4. Формы и методы занятий.

Занятия по данной программе важно проводить с детьми, как в помещении, так и на природе.

Общение с природой доставляет детям огромную радость. Ведь они видят мир по-своему, во всем многообразии цвета, запахов, звуков, их сердца открыты к восприятию красоты. И это первое знакомство с миром природы, ее лесными обитателями, можно провести в увлекательной для детей форме игры, сказки, загадок, викторин.

Занятия, проводимые на природе (экскурсии, прогулки), очень полезны и необходимы для детей. Свежий воздух, красота окружающей природы оказывает весьма благотворное воздействие на здоровье детей. Эти занятия развивают их физические возможности, выносливость, учат умению преодолевать препятствия.

При общении с природой дети становятся добрее, гармоничнее, в них воспитаются чувства дружбы и взаимопомощи.

Во время экологических занятий они учатся наблюдать за явлениями природы, их изменениями во времени. Это развивает их внимание, наблюдательность, воображение. Дети также осваивают первые правила поведения в лесу, учатся следовать закону « не навреди».

Организуется и проводится сбор природного материала для дальнейшей творческой работы с ним. Выполняются и посильные для детей экологические задачи, такие как, например, уборка парка и леса от мусора. Такая работа способствует воспитанию у детей чувства ответственности за сохранность окружающей природы, бережного отношения к ней.

Формы проведения занятий различные: экскурсии, игровые, сюжетные, занятия с использованием опыта – экспериментальной деятельности, с использованием мультимедийного сопровождения и др.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный (воспринимают и усваивают готовую информацию).
- репродуктивный (воспроизводят освоенные способы деятельности).
- частично-поисковый (решение поставленной задачи совместно с педагогом).
- исследовательский (самостоятельная творческая работа).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности:

- фронтальный (одновременно со всей подгруппой).

- индивидуально-фронтальный (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы).
- подгрупповой (работа в группах: парах, тройках и др.).
- индивидуальный (выполнение заданий, решение проблем).

5. Техническое оснащение занятий

- Мультимедийное оборудование;
- Предметные картинки с изображением растений, животных и насекомых;
- Фигурки с домашними и дикими животными;
- Муляжи и натуральные овощи и фрукты;
- Групповой уголок природы, в котором находятся аквариум с рыбками и комнатные растения;
- Клетка с попугаем;
- Гербарий растений;
- Огород, клумбы находящиеся на территории детского сада;
- Карты – схемы экологических троп на территории детского сада и за её пределами;
- Кормушка для птиц;
- Оборудование для проведения опытнической деятельности (формочки для льда, палочки для рыхления почвы и т. д.)

6. Тематическое планирование занятий

Старшая группа

№	Тема ООД	Программное содержание
<i>Сентябрь</i>		
1.	Какие они – цветущие растения?	Продолжить знакомство с растениями на участке д/с. Помочь детям узнать, что цветет на нашем участке в начале сентября, кто помогал цветам расти. Закрепить знания о растениях способами ухода за ними. Сбор семян растений цветника
2.	Растения в нашем уголке природы	Уточнить представления детей о 4-5 видах знакомых растений, о необходимых для них условиях жизни (вода, почва, тепло и т.д.); учить распознавать влаголюбивые и засухоустойчивые виды.

3.	Дары осени. Овощи и фрукты на нашем столе.	Уточнять представления о внешних и вкусовых качествах овощей и фруктов, о способах их употребления в пищу, об их значении для здоровья человека, учить готовить салат.
4.	Перелетные и зимующие птицы	Закрепить знания детей о перелетных и оседлых птицах, их внешнем облике и образе жизни.
Октябрь		
1.	Уходит золотая осень	Уточнить представления детей об осени; пробуждать стремление выразить себя в художественном творчестве; развивать умение слушать литературные произведения.
2.	Корова и коза – домашние животные	Формировать у детей обобщенное представление о том, что корова и коза – домашние животные, о пользе животных для человека и способах ухода за ними.
3.	Лошадь и овца – домашние животные	Формировать у детей обобщенное представление о том, что лошадь и овца – домашние животные, о пользе животных для человека и способах ухода за ними.
4.	Наши четвероногие друзья (кошка и собака)	Формировать представление детей о том, что собака и кошка - умные домашние животные; рассказать об истории их одомашнивания; воспитывать любовь и заботливое отношение к домашним животным.
Ноябрь		
1.	Для чего животным хвосты	Дать детям представление о приспособленности строения животных к среде обитания, о значении отдельных органов для взаимодействия с внешней средой.
2.	Как лесные звери – медведь и белка - готовятся к зиме	Дать детям представление о том, как звери готовятся к зиме. Помочь понять, в чём отличие диких животных от домашних.
3.	Какие птицы прилетают на корм.	Наблюдения в природе: ищем птичьи следы, как птицы передвигаются по земле, как летают. Когда птицы бывают заметны? Чем кормим и что они особенно любят.
4.	Прощание осенью.	Сформировать у детей обобщенное представление об осени как о времени года. Учить по значкам и рисункам календаря описывать события природы.
Декабрь		
1.	«Письма заболевшим детям»	Воспитывать у детей ценностное отношение к своему здоровью, понимание того, что здоровый человек выглядит красиво (чистая кожа, крепкие

		мышцы и т. д.). Познакомить детей с названиями лекарственных растений, помогающих при простуде. Воспитывать уважение к близким людям, познакомить с процессом оформления и отправки письма.
2.	Ель – хвойное дерево	Как узнать ель? Какие у неё иголки? Сколько лет нашей ели? Показать детям, что ежегодно у ели вырастают новые ветки. Сосчитав сверху вниз ряды ветвей можно узнать возраст ели.
3.	Какой снег? Наблюдения за снежинками.	Наблюдать с детьми свойства снега. Показать детям строение снежинок на темном фоне. Нарисовать снежинки на свежевыпавшем снегу. Вырезать снежинки из бумаги для украшения группы. Показать детям свойства снега и воды.
4.	Опыты с водой	Помочь детям выяснить, как мы получаем талую воду, как замораживаем её. Показать детям свойства снега и воды.
<i>Январь</i>		
1.	Лес – это дом для многих жильцов	Формировать у детей представление о том, что лес – это сообщество растений и животных, проживающих вместе на одной территории; жизнь всех обитателей зависит друг от друга. Рассказать о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду. Учить устанавливать причинно – следственные связи между природными явлениями, делать выводы.
2.	Станем юными защитниками природы	Учить детей отличать хорошие, добрые поступки от плохих, создавать плакаты на тему бережного отношения к природе. Формировать основы экологического воспитания, нравственные качества личности.
3.	Как лесные звери – белка, заяц, медведь, лиса – проводят зиму в лесу	Дать детям представление о том, что в лесу живут разные животные; зима для всех трудное время года; звери по разному приспособлены к жизни в этот период. Упражнять в умении сравнивать и описывать животных.
4.	Как люди помогают лесным обитателям?	Формировать у детей представление о лосях, об их жизни в лесу в зимнее время, о лесниках и их природоохранной деятельности - подкормке животных; воспитывать желание совершать хорошие поступки.
<i>Февраль</i>		
1.	Выращивание	Учить детей замечать изменения, которые

	лука	происходят у прорастающих луковиц, связывать эти изменения с наличием благоприятных условий (влага, свет, тепло и т. д.). Учить сравнивать луковицы, находящиеся в разных условиях, делать зарисовки с натуры.
2.	Что мы знаем о птицах	Уточнить представление детей о знакомых птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц и птиц, живущих в уголке природы. Формировать обобщенное представление о птицах как наземно – воздушных животных.
3.	Я здоровье сберегу, сам себе я помогу!	Формировать основы здорового образа жизни, актуализировать знания о здоровом питании, режиме дня, важности движения для сохранения и укрепления здоровья, о профилактике вредных привычек.
4.	Пройдет зима холодная	Уточнить представление детей о зиме, о жизни растений и животных в это время. Показать зависимость состояния растений от внешних условий. Формировать эстетическое отношение к зимним явлениям. Рассказать, что зима своей красотой вдохновила художников писать картины, композиторов сочинять музыку, поэтов – стихи.
Март		
1.	Как люди заботятся о своём здоровье весной	Уточнить представления детей о человеческом теле, объяснить, что организм нужно укреплять, развивать и закалять. Весной организм очень ослаблен, поэтому нужно чаще бывать на воздухе, употреблять продукты, богатые витаминами.
2.	Вечер досуга «Люблю березку русскую»	Уточнить представления об одном из главных символов России – берёзе. Рассказать об использовании берёзовой древесины, коры, почек, листьев, лечебных свойствах берёзы. Познакомить с литературными произведениями русских поэтов и писателей, в которых упоминается берёза.
3.	Дерево и деревянные предметы	Воспитывать бережное отношение к дереву и деревянным предметам. Формировать представления о том, что делали раньше и делают сейчас из древесины. Познакомить с произведениями русского народного зодчества. Познакомить детей со свойствами дерева как материала в ходе опытнической деятельности.
4.	Берегите бумагу!	Уточнить и расширить представления детей об истории изобретения бумаги, способах её получения, использовании бумаги в жизни

		человека, о возникновении книгопечатания. Опыты по определению свойств разных видов бумаги.
<i>Апрель</i>		
1.	Наши знакомые-насекомые	Рассказать детям о многообразии мира насекомых, особенностях их строения и внешнего вида, значении насекомых как части биосферы Земли.
2.	Весна в жизни лесных обитателей	Формировать представления детей о том, как оживает жизнь в лесу с приходом весны, как изменения температуры воздуха, долготы дня, состояния почвы влияют на процессы роста и развития растений и животных.
3.	Первоцветы: мать-и-мачеха, одуванчик.	Вызвать у детей интерес к наблюдениям за знакомыми растениями. Уточнить их представления о последовательности роста и развития (после цветов бывают семена и т. д.), обратить внимание на то, что цветы открыты в полдень и закрыты вечером.
4.	Наблюдаем за попугаем.	Установить вместе с детьми, что у попугая на голове есть глаза, уши и т. д. Учить сравнивать его с другими птицами. Рассказать о том, как правильно ухаживать за птицей.
<i>Май</i>		
1.	Кому нужна вода?	Уточнить представление детей в том, что вода очень ценный продукт. Познакомить с круговоротом воды в природе, с явлением кислого дождя, который получается от загрязнения воздуха.
2.	Экскурсия в парк	Познакомить детей с весенними явлениями природы в парке, показать его многоярусность. Помочь понять чувство «дома»: парк – это место, где человек отдыхает, набирается сил и красоты, собирает дары леса.
3.	Как человек охраняет природу	Дать детям представление о том, как человек должен охранять природу. Вспомнить, что такое «Красная книга», познакомить с заповедниками и другими охраняемыми природными объектами России и Ставропольского края.
4.	Весна кончается – лето начинается	Уточнить и обобщить представления детей о весне как о сезоне, когда природа быстро меняет условия жизни(становится тепло, увеличивается световой день и т. д.). Воспитывать у дошкольников ответственность в деле сохранения природы, желание изучать её, узнавать новое.

7. Предполагаемые результаты реализации программы

В результате занятий кружка дети должны научиться правилам поведения в природе, бережному отношению к растениям и животным. Закрепить знания о животных, птицах, растениях, насекомых их повадках, строение тела и образе жизни, о временах года и природных явлениях. Дети познакомятся с произведениями писателей и поэтов, пишущих о природе.

Мониторинг освоения программы осуществляется воспитателем, используемым определенными формами: наблюдение, тесты, беседу, дидактическую игру, естественный эксперимент.

Данные мониторинга вносятся в таблицу.

8. Литература и мультимедийные источники

1. Грехова Л.И. Экологическая подготовка детей в дошкольных образовательных учреждениях. – Ставрополь: Ставропольская краевая типография, 1998.
2. Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2015-2020.
3. Егоренков Л.И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников. – М.: Аркти, 2001.
4. Кобзева Т.Г., Александрова Г.С., Холодова И.А. Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа. – Волгоград: Учитель, 2013.
5. Молодова Л.П. Нравственно-экологическое воспитание старших дошкольников. – Минск, Асар, 2001.
6. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
7. Сеницына Е.В. Умные сказки. – М.: Лист, 2019.
8. Сеницына Е.В. Умные занятия. – М.: Лист, 2019.
9. Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2009.
10. Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2020.
11. Уланова Л.А., Иордан С.О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет. – Спб.: Детство-пресс, 2008.

Серия «Мир в картинках» (мир природы) и презентации

- Арктика и Антарктика. — М.: Мозаика-Синтез, 2015-2020.
Высоко в горах. - М.; Мозаика-Синтез, 2015-2020.
Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез, 2015-2020.
Дидактическая игра «Детки с ветки» <http://viki.rdf.ru/item/2816/>
Паспорт деревьев <http://viki.rdf.ru/item/1487/>
Домашние животные. — М.; Мозаика-Синтез, 2015-2020.
Домашние животные и птицы <http://viki.rdf.ru/item/3679/>
У бабушки в деревне <http://viki.rdf.ru/item/3870/>
Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2015—2020.

Презентация «Домашние и дикие птицы» <http://viki.rdf.ru/item/3260/>
Животные — домашние питомцы. — М.: Мозаика-Синтез, 2015—2020.
Животные жарких стран. — М.: Мозаика-Синтез, 2015-2020.
Животные средней полосы, — М.: Мозаика-Синтез, 2015—2020.
<http://viki.rdf.ru/item/4007/> <http://viki.rdf.ru/item/3960/>
Презентация «Знакомство с лесными зверями в загадках»
<http://viki.rdf.ru/item/3259/>
Презентация «Звери наших лесов» <http://viki.rdf.ru/item/3146/>
Космос. — М.: Мозаика-Синтез, 2015-2020.
Морские обитатели. — М.; Мозаика-Синтез, 2015-2020.
Насекомые, —М.: Мозаика-Синтез, 2015-2020. <http://viki.rdf.ru/item/3860/>
Овощи. —М.: Мозаика-Синтез, 2015-2020.
Дидактическая игра «Овощи» <http://viki.rdf.ru/item/3049/>
Презентация «Знакомство с овощами в стихах» <http://viki.rdf.ru/item/3261/>
Рептилии и амфибии, —М.: Мозаика-Синтез, 2015—2020.
Собаки—друзья и помощники. —М.: Мозаика-Синтез, 2015-2020.
Фрукты.-М.; Мозаика-Синтез, 2015-2020.
Фрукты. Лексическая тема <http://viki.rdf.ru/item/3844/>
Дидактическая игра «Фрукты» <http://viki.rdf.ru/item/2372/>
Цветы. —М.: Мозаика-Синтез, 2015-2020.
Ягоды лесные. — М.; Мозаика-Синтез, 2015-2020.
Ягоды садовые, —М.: Мозаика-Синтез, 2015-2020.
Дидактическая игра «Овощи-фрукты» <http://viki.rdf.ru/item/3683/>
Интерактивная игра «Загадочные животные» <http://viki.rdf.ru/item/3648/>
Презентация «О комнатных растениях» <http://viki.rdf.ru/item/3602/>
Паспорт для комнатных растений <http://viki.rdf.ru/item/1485/>
Серия «Рассказы по картинкам» и презентации
Времена года. — М.: Мозаика-Синтез, 2015-2020.
Времена года в картинках <http://viki.rdf.ru/item/3736/>
Дидактическая игра «Какая бывает погода» <http://viki.rdf.ru/item/3678/>
Презентация «Путешествие за полезными советами» (неживая природа)
<http://viki.rdf.ru/item/3336/>
Игра-беседа о временах года «Интересно, что ты скажешь?»
<http://viki.rdf.ru/item/3122/>
Зима. - М.: Мозаика-Синтез, 2015-2020.
Интерактивная игра «Зимние загадки» <http://viki.rdf.ru/item/3365/>
Презентация «Зима» (природный уголок) <http://viki.rdf.ru/item/2023/>
Осень. — М.: Мозаика-Синтез, 2015-2020.
Презентация «Осень» (природный уголок) <http://viki.rdf.ru/item/1719/>
Непоседа-ветерок <http://viki.rdf.ru/item/3812/>
Весна. - М.: Мозаика-Синтез, 2015-2020.
Весна в лесу <http://viki.rdf.ru/item/3849/>
Презентация «Признаки весны» <http://viki.rdf.ru/item/3237/>
Презентация «Весна» (природный уголок) <http://viki.rdf.ru/item/1500/>
Лето. - М.: Мозаика-Синтез, 2015-2020.

Презентация «Летние загадки» <http://viki.rdf.ru/item/3391/>
Презентация «Лето» (природный уголок) <http://viki.rdf.ru/item/2039/>
Июнь (клип) <http://viki.rdf.ru/item/2565/>
Презентация «Наш дом» <http://viki.rdf.ru/item/3298/>
Презентация «Россия – Родина моя» <http://viki.rdf.ru/item/2398/>
Родная природа. — М.: Мозаика-Синтез, 2015-2021.
В деревне, — М.: Мозаика-Синтез, 2015-2020.
Роль воды в жизни человека <http://viki.rdf.ru/item/3839/>
Презентация «Загадки воды» <http://viki.rdf.ru/item/1844/>
Презентация «Волшебница вода» <http://viki.rdf.ru/item/1612/>
Дидактическая игра «В гостях у Лесовичка» <http://viki.rdf.ru/item/3585/>
Презентация «Про воздух» (опыты) <http://viki.rdf.ru/item/3579/>
Презентация «Где спрятался воздух» <http://viki.rdf.ru/item/2918/>
Интерактивная игра «Осенние загадки» <http://viki.rdf.ru/item/3579/>
Тест для дошкольников «Давай поиграем» <http://viki.rdf.ru/item/3528/>
Презентация «Увлекательная астрономия» <http://viki.rdf.ru/item/3231/>
Презентация «Космическое путешествие Незнайки» <http://viki.rdf.ru/item/2308/>
Дидактическая игра «Четвёртый лишний» <http://viki.rdf.ru/item/2250/>
Презентация «Атлас чудес» <http://viki.rdf.ru/item/1663/>

Плакаты большого формата

Овощи. - М.: Мозаика-Синтез, 2020.
Фрукты. — М.: Мозаика-Синтез, 2020.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА (старший дошкольный возраст)

№	ФИ ребенка	Отношение к природе	Знания, умения и навыки детей						
			Неживая природа			Живая природа			
				Растения		Животные			Навыки экспериментирования
		Проявление ярко выраженного интереса к объектам и явлениям природы							
		Проявление бережного отношения к природе, стремление к правильному поведению по отношению к миру природы							
		Владение навыками экологически безопасного поведения в природе							
		Стремление к исследованию объектов природы, умение делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи							
		Знание характерных признаков разных времен							
		Знание причины времен года							
		Вода, ее свойства, значение для живого							
		Воздух, его свойства, значение для живого							
		Земля, почвы, их свойства и значение							
		Деревья							
		Кустарники							
		Травы							
		Растения леса, сада, луга, поля							
		Комнатные растения							
		Условия, необходимые для роста растений							
		Уход за растениями: рыхление, полив, прополка							
		Домашние животные и их детеныши							
		Дикие животные средней полосы и их детеныши							
		Животные и птицы полярных районов Земли							
		Животные и птицы жарких стран							
		Декоративные животные, животные живого уголка							
		Зимующие и перелетные птицы							
		Насекомые							
		Навыки ухода за животными: кормление, уборка клетки, чистка аквариума							
		Умение вести наблюдения за объектами живой и неживой природы							
		Умение проводить простейшие опыты, знание правил безопасности							
		Общие показатели ознакомления детей с миром природы							