

Согласована  
администрацией Красногвардейского  
муниципального района Ставропольского края,  
глава администрации Красногвардейского  
муниципального района СК

  
К.А.Ишков  
«16» января 2025г.

Согласована  
с профсоюзным комитетом  
наименование ОУ  
Протокол № 2  
Курочкина И.В.  
от «16» января 2025г.



Утверждаю  
Заведующий МКДОУ «Детский сад №6 «Березка»

  
Е.А. Ткаченко  
«16» января 2025г.

Принята  
на педагогическом совете  
Протокол №2  
от «16» января 2025г.

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №6 «Березка» на 2025– 2029г.г.

## Содержание

|      |                                                                    |
|------|--------------------------------------------------------------------|
|      | Паспорт программы.....                                             |
|      | Основные индикативные показатели .....                             |
|      | Пояснительная записка                                              |
| I.   | Информационно - аналитическая часть                                |
| I.1. | Историческая справка о ОУ .....                                    |
| I.2. | Информационная справка о деятельности ОУ.....                      |
| II.  | Проблемный анализ .....                                            |
| III. | Концепция развития ОУ как системы .....                            |
| IV.  | Стратегия и тактика перехода в новое состояние. Цель, задачи ..... |
| V.   | Планируемый результат.....                                         |

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Полное наименование программы</b>      | Программа Развития Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №6 «Березка» на 2025-2029г.г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Основания для разработки программы</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Программа развития опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах международного, федерального и регионального уровней. Главными основаниями для разработки Программы развития стали:</li> <li>➤ 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023.</li> <li>➤ 2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)</li> <li>➤ 3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)</li> <li>➤ 4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li> <li>➤ 5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</li> <li>➤ 6. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li> <li>➤ 7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности».</li> <li>➤ 8. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) (утв.приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155) с изменениями и дополнениями от: 21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г.</li> <li>➤ 9. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373.</li> <li>➤ 10. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07. «Об усилении мер безопасности»</li> <li>➤ 11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».</li> <li>➤ 12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».</li> <li>➤ Устав муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №6 «Березка»</li> </ul> |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Заказчик Программы</b>                  | Администрация муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №6 «Березка»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Основные разработчики программы</b>     | Заведующий муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №6 «Березка» Ткаченко Елена Александровна<br>Педагоги муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №6 «Березка»: Миронова Нина Викторовна, Малыхина Елена Ивановна, Курочкина Ирина Владимировна.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Исполнители программы</b>               | Администрация ОУ<br>Педагоги ОУ<br>Субъекты воспитательно-образовательного процесса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Цель программы</b>                      | Обеспечение устойчивого развития образовательной организации, соответствующего национальным проектам, приоритетным направлениям развития дошкольного образования для разностороннего развития ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовнонравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Задачи программы</b>                    | Направления программы: - обеспечение доступности образования;<br>- обеспечение качества образования;<br>- обеспечение эффективной работы образовательной организации. Задачи программы:<br>- Повысить качество и доступность дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО посредством перехода на ФОП и ФАОП и обеспечения эффективного внутреннего управления качеством образования в ДООУ.<br>- Совершенствовать взаимодействие, психологического и коррекционно-педагогического направлений с целью поддержки самостоятельности, инициативы, творчества, патриотического воспитания обучающихся в различных видах деятельности.<br>- Увеличить разнообразие форм взаимодействия всех участников образовательных отношений: детей, педагогов, родителей, учреждений образования, культуры и спорта.<br>- Совершенствовать взаимодействие звеньев системы управления для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, обеспечения безопасности.                                                                                                                  |
| <b>Период и этапы реализации программы</b> | <b>I этап (2025 – 2026 гг.) – подготовительный</b><br>1.Разработка и приведение в соответствие с нормативно-правовой базой документации.<br>2. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, создание базы методического сопровождения.<br>3. Мониторинг реализации программы развития, анализ, коррекция.<br><b>II этап (2025 – 2027 г.г.) – организационно-внедренческий</b><br>1.Создание инфраструктуры развития МКДОУ как казенное учреждение:<br>- кадровая политика,<br>- финансово-экономическая политика,<br>- научно-методическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса.<br>2.Мобильность предоставления дополнительных образовательных услуг в соответствии с муниципальным заданием, соц. заказом.<br>3.Мониторинг реализации программы развития, анализ, коррекция.<br><b>III этап (2029 г.) – аналитико-обобщающий</b><br>1.Анализ и оценка эффективности реализации программы развития ОУ<br>2.Корректировка и завершение моделирования системы развития ОУ.<br>3.Разработка Программы развития учреждения на новый период. |
| <b>Объем и источники финансирования</b>    | Бюджетные средства<br>привлеченные средства <ul style="list-style-type: none"> <li>• рациональное использование бюджета</li> <li>• спонсорская помощь, благотворительность</li> </ul> внебюджетные источники                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>-Осмыслено содержание ФОП ДО и ФАОП ДО и определен уровень готовности ДОУ к их внедрению.</li><li>- Приведены в соответствие с Федеральным законодательством ОП ДО и АОП ДО.</li><li>- Определены возможные психологические риски и способы их профилактики, расширения и обновления психодиагностического инструментария на основе запросов и современных достижений психологической науки;</li><li>- Повышены профессиональные компетентности педагогических работников в области организации образовательного процесса и обновления содержания образования в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО.</li><li>- Введены и реализуются ФОП ДО и ФАОП ДО.</li><li>- Удовлетворены образовательные потребности в воспитании и обучении детей родителей и социума; обеспечена преемственность дошкольного и начального общего образования;</li><li>- Повышена эффективность управления качеством образования и воспитания в ДОУ;</li><li>- Внедрены и эффективно используются информационные технологии воспитания и обучения;</li><li>- Обеспечивается сохранность здоровья воспитанников;</li><li>- Повышается профессионализм педагогов, стремление к самосовершенствованию и творческой активности;</li><li>- Расширено образовательное пространство детского сада на основе развития социального партнерства с учебными заведениями, различными организациями, направленное на развитие личности ребенка, способствующее его социализации.</li></ul> |
| <b>Система организации контроля реализации Программы</b>                     | <p>Повышение статуса образовательной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- повышение качества образования на всех уровнях;</li><li>- рост удовлетворенности всех участников образовательной деятельности, образовательной средой, условиями образования и воспитания, применяемыми в образовательной деятельности технологиями, профессионализмом кадров ДОУ;</li><li>- усиление интеграции дополнительного образования с дошкольным образованием с точки зрения единства целей в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов;</li><li>- рост профессионального уровня педагогов</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Основные направления реализации программы</b>                             | <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Система управления;</li><li>➤ кадровая политика;</li><li>➤ научно-методическая деятельность и воспитательно-образовательный процесс. Реализация Государственных образовательных проектов;</li><li>➤ социальный заказ;</li><li>➤ финансово-экономическая политика и материально-техническая база.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Ф.И.О. должность, телефон руководителя программы</b>                      | Ткаченко Елена Александровна, заведующий муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №6 «Березка», 8-905-445-01-85.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

**Структурное решение программы развития** вытекает из модели, определяющей:

- Исходное состояние ОУ;
- Проблемный анализ ОУ;
- Образ желаемого будущего ОУ;
- Состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему ОУ;

**и представляет собой:**

- ❖ Паспорт программы;
- ❖ Пояснительную записку: информационно-аналитическая часть, проблемный анализ
- ❖ Концептуальную часть;
- ❖ Формирование цели и задач;
- ❖ Программу мероприятий по реализации программы развития (практическая часть).

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Становление, развитие и функционирование - разные уровни жизнедеятельности образовательного учреждения. Развитие - есть необратимое, закономерное, позитивное изменение объекта, а также процесс самовыдвижения, приводящий к новому качественному состоянию субъекта и объекта. Это целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся разноуровневой организацией, инновационной направленностью и постоянно расширяющимся потенциалом роста. В любом случае, развитие - процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников учреждения, контроля над промежуточными результатами. Процесс развития существенно облегчает проектирование, только при наличии тщательно продуманного плана можно видеть перспективы деятельности, отслеживать результаты, выделять достижения и трудности.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Исходя из этого, коллектив нашего дошкольного образовательного учреждения на общем собрании принял решение о разработке программы развития МКДОУ «Детский сад №6 «Березка» на период с 2020 по 2024 годы.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников и неорганизованных детей в образовательных и иных услугах, а также с учётом возможных рисков, возможных в процессе реализации программы.

**Качественные характеристики программы.**

**Актуальность** - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы дошкольного воспитания детского сада.

**Прогностичность** - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению (в программе представлена не только эталонная модель выпускника детского сада, но и перспективная модель дошкольного образовательного учреждения на момент завершения реализации программы развития). Таким образом, просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы; намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

**Рациональность** - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально полезные результаты.

**Реалистичность** - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижения.

**Целостность** - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

**Контролируемость** - в программе определены конечные и промежуточные цели (ожидаемые результаты), которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

**Нормативно-правовая адекватность** - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

**Индивидуальность** - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДОУ при максимальном учёте и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

**Основное предназначение программы.**

Разработка программы развития МКДОУ «Детский сад №6 «Березка» предполагает:

· Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДОУ (раздел «Аналитико-прогностическое обоснование программы развития»).

- Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных стартовых возможностей всем дошкольникам в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а также на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения речевого развития (раздел «Концептуальные основы развития дошкольного учреждения»).
- Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения («Стратегия развития дошкольного учреждения», «План действий по реализации программы»).
- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового, коммуникативного, финансового, методического) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДООУ.
- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной деятельности ДООУ.

**I. Информационно- аналитическая часть**

**I.1.Историческая справка о ДООУ**

**Полное название:** *муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №6 «Березка»*

**Юридический адрес:** 356043, Ставропольский край, Красногвардейский район, п.Медвеженский, ул.Мира. 6. Телефон: 8 (865)41-39-2-42.

**Учреждение функционирует** с 1963 года, находится в отдельно стоящем типовом здании.

**Учредитель детского сада:** администрация Красногвардейского района Ставропольского края.

**Управляющая система** – заведующий Ткаченко Елена Александровна(оперативное управление)

**Организационно-правовое обеспечение деятельности:**

МКДООУ «Детский сад №6 «Березка» осуществляет свою деятельность на основании следующих документов:

- Устав МКДООУ утвержден 22.05.2015 г., №230,
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 26 Л 01, № 0001741, регистрационный № 5487, от 09.01.2017 г.;
- Свидетельство о государственной регистрации юридического лица;
- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц;
- Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица;
- Свидетельство о государственной регистрации права.

**Структура дошкольного учреждения.**

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. В настоящее время в учреждении функционирует 2 группы, из них:

***Ранне- младшая группа (дети 1-4 лет) – 16 человек;***

***Средне- подготовительная группа (дети 4-5 лет) – 20 ребёнка;***

Списочный состав - 36детей с 1 до 8 лет.

**Режим работы ДООУ:** пятидневная рабочая неделя; с 7ч.30мин. до 17.30 часов.

**Срок пребывания в детском саду:** в общеобразовательных группах согласно типовому положению о дошкольном образовательном учреждении – с момента поступления до выпуска в школу.

**Кадровая характеристика.**

На момент написания программы развития общее количество педагогических работников – 3, из них воспитателей – 3;

***По уровню образования:***

| Всего | Высшее |        | Среднее специальное |       | Среднее |    |
|-------|--------|--------|---------------------|-------|---------|----|
|       | Кол-во | %      | Кол-во              | %     | Кол-во  | %  |
| 3     | 1      | 33.3 % | 2                   | 66.6% | 0       | 0% |

***По стажу работы:***

| 1-3 года |     | 4-5 лет |     | 6-10 лет |     | 11-15 лет |     | 16-20 лет |      | 21-25 лет |        | 26 лет и выше |     |
|----------|-----|---------|-----|----------|-----|-----------|-----|-----------|------|-----------|--------|---------------|-----|
| Кол-во   | %   | Кол-во  | %   | Кол-во   | %   | Кол-во    | %   | Кол-во    | %    | Кол-во    | %      | Кол-во        | %   |
| 0        | 0 % | 0       | 0 % | 0        | 0 % | 0         | 0 % | 1         | 33.3 | 2         | 66.6 % | 0             | 0 % |

По квалификационным категориям:

| Всего | Высшая квалификационная категория |       | I квалификационная категория |   | Соответствие занимаемой должности |   |
|-------|-----------------------------------|-------|------------------------------|---|-----------------------------------|---|
|       | Кол-во                            | %     | Кол-во                       | % | Кол-во                            | % |
| 3     | 3                                 | 100 % | 0                            | 0 | 0                                 | 0 |

По количеству работников, имеющих отличия:

| Все го | В том числе      |                                                |                              |                               |                            |                                                      |
|--------|------------------|------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------|
|        | Народный учитель | Заслуженный учитель, др. категория заслуженных | Отличник просвещения, и т.п. | Почетный работник образования | Воспитатель года (лауреат) | Прочие «Почетна грамота министерства образования СК» |
| 1      | -                | -                                              | -                            |                               |                            | Миронова Нина Викторовна                             |

Социальный паспорт семей воспитанников.

| Критерии                                           | 2025г. |
|----------------------------------------------------|--------|
| Общее количество семей                             | 36     |
| Из них Полных                                      | 21     |
| Неполных                                           | 15     |
| Многодетных                                        | 8      |
| Малоимущих                                         | 0      |
| Неблагополучных                                    | 1      |
| Семей, находящихся в трудной жизненной ситуации    | 0      |
| Образовательный уровень родителей:                 |        |
| Оба родителя имеют высшее образование              | 3      |
| 1 высшее – 1 среднее специальное                   | 2      |
| Оба родителя имеют среднее специальное образование | 18     |
| 1 среднее специальное – 1 общее                    | 5      |
| Оба родителя имеют среднее образование             | 3      |
| Социальный статус:                                 |        |
| Служащие                                           | 0      |

|               |    |
|---------------|----|
| Интеллигенция | 5  |
| Рабочие       | 10 |
| Бизнесмены    | 0  |
| Неработающие  | 16 |

**Потребности учредителя и семей воспитанников:**

- качественная систематическая работа с осуществлением разностороннего развития дошкольников, поддержанием и укреплением их физического и психического здоровья, а также оказанием квалифицированной коррекционно-образовательной помощи детям с отклонениями в речевом развитии.
- обеспечение преемственности и непрерывности образования, воспитания и развития с учётом возраста детей.
- подготовка воспитанников к обучению в школе.
- формирование ценностей здорового образа жизни через внедрение элементов здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий в образовательный процесс.
- интеллектуально-творческое, художественно-эстетическое и социально-личностное развитие ребенка в условиях субъект-субъектного развивающего взаимодействия взрослого и ребенка.

**Реализуемые в ДОУ образовательные программы.**

|                |                                                                                   |                |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Основная       | Основная образовательная программа разработана в соответствии с ФООП ДО и ФГОС ДО |                |
| Дополнительная | Общеобразовательная программа эколого- биологической направленности «Юный эколог» | С.Н.Николаевой |
|                | «Музыкальные шедевры»                                                             | О.П.Радынова   |

**Дополнительные образовательные услуги.**

Помимо обязательных занятий, определённых программой воспитания и обучения в учреждении, в учебный процесс включена кружковая работа, которая проводится для реализации всестороннего развития личности и максимального раскрытия творческого потенциала воспитанников.

| Направления/возраст детей | Название кружка | На базе чего ведётся              | Количество детей |
|---------------------------|-----------------|-----------------------------------|------------------|
| 5-6 лет.<br>.             | Юный эколог     | ДОУ<br>Воспитатель Курочкина И.В. | 12               |

**Имущественное и финансовое обеспечение.**

За дошкольным образовательным учреждением в целях обеспечения образовательной деятельности в соответствии с уставом закреплены объекты права собственности (здания, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения).

Дошкольное образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается закреплённым за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. Дошкольное образовательное учреждение несёт ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закреплённого за ним имущества.

Педагогический блок:

- Групповых помещений: групповая комната, буфетная, туалетная и умывальная комнаты, раздевалка;
- кабинеты и залы: кабинет заведующей ДОУ; зал музыкальный и физкультурный.

Медицинский блок: медицинский кабинет, изолятор.

Хозяйственный блок: пищеблок, кабинет заместителя заведующей по АХР, прачечная, склады, подсобные помещения.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды и требованиями временного государственного образовательного стандарта, оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

На территории детского сада - цветник, пешеходный перекресток, игровая площадка.

Дошкольное образовательное учреждение **финансируется** за счёт средств бюджета и за счёт внебюджетных средств.



Ближайшее окружение учреждения (социум) – общеобразовательная школа, ФАП, Администрация.  
1.2. Информационная справка о деятельности образовательного учреждения за последние 3 года.

|                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.2.1.Охрана жизни и здоровья детей                                                                                                           | <p>В течение 2020-2024 учебного года систематически проводилась целенаправленная работа по охране труда, жизни и здоровья воспитанников и сотрудников. В результате за прошедшие годы, не было зарегистрировано случаев травматизма. В Учреждении:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ неукоснительно соблюдались общие санитарно-гигиенические условия;</li><li>❖ выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей реализовывались в полной мере в соответствии с тематическим планом работы;</li><li>❖ в полной мере выполнялись требования техники безопасности по охране труда;</li><li>❖ педагоги в работе с детьми применяют здоровьесберегающие технологии и личностно-ориентированный подход.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.2.2.Итоги воспитательно-образовательного процесса<br><br>✓Результативность образовательной системы<br><br>✓Результаты воспитательной работы | <p>Уровень усвоения образовательной программы за последние три учебных года:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Результаты мониторинга развития воспитанников;</li><li>✓ Данные об успешности усвоения воспитанниками образовательной программы;</li><li>✓ Данные об участии обучающихся в предметных олимпиадах, участие воспитанников творческих конкурсах и т.п.;</li></ul> <p>Результативность образовательного процесса (возможные критерии: индивидуальное развитие и, участие в олимпиадах и различных конкурсах,</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Характеристика воспитательной системы:</b></li></ul> <p>Оценка воспитательной деятельности за последние три года:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Оценка педагогами и родителями состояния и результатов воспитательной работы в образовательном учреждении.</li><li>✓ Данные об воспитанниках и семьях, находящихся в социально-опасном положении, и о системе профилактической работы с ними.</li></ul> |
| 1.2.3.Традиции ОУ                                                                                                                             | <p><b>В системе воспитательно-образовательного процесса:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ День знаний «ДОУ собирает друзей»;</li><li>➤ День открытых дверей</li><li>➤ День защиты детей «Здравствуй, лето!»;</li></ul> <p><b>В трудовом коллективе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ новогодние посиделки;</li><li>❖ празднование Дня защитника Отечества;</li><li>❖ празднование международного женского дня 8 марта;</li><li>❖ участие в спортивных мероприятиях</li><li>❖ организация и проведение весенних субботников.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

II.ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Анализ образовательного процесса.</b></p> | <p><b>Актуальное состояние:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Качество образовательных услуг, оказываемых в ДООУ, находится на достаточном уровне, о чём свидетельствуют как отзывы родителей воспитанников, так и родителей, чьи дети только готовятся к поступлению в детский сад.</li> <li>• В детском саду функционируют 2 группы с 10 - часовым пребыванием. Дети дошкольное учреждение на момент составления программы было укомплектовано на 100%.</li> <li>• Дошкольное образовательное учреждение реализует отечественную педагогическую систему, ведёт образовательную политику в соответствии с законодательными и нормативными актами: Законом РФ “Об образовании”, “Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении”, временными государственными стандартами дошкольного образования. Образовательный процесс регламентируется образовательной программой дошкольного учреждения, разработанной участниками проектной группы детского сада и утвержденной на педсовете. В образовательную программу ежегодно вносятся необходимые коррективы.</li> <li>• Образовательная деятельность во всех группах детского сада строится в соответствии с требованиями примерной основной образовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Выбор данной программы обусловлен уровнем профессиональной подготовленности педагогических кадров, состоянием предметно-развивающей среды и образовательного процесса в ДООУ (преобладают традиционные подходы к организации развивающей среды, к концепции построения воспитательной и развивающей работы с дошкольниками).</li> <li>• Содержание образования в ДООУ дифференцируется по следующим направлениям развития: физкультурно-оздоровительное, познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и реализуется в различных формах организации педагогического процесса.</li> <li>• Наилучшие результаты приносит деятельность коллектива учреждения по направлениям: художественно – эстетическое воспитание, физическое развитие и здоровье, формирование элементарных математических представлений. Вместе с тем, на протяжении ряда лет воспитанники детского сада показывают невысокие показатели по речевому развитию.</li> <li>• На достаточном уровне находится система оказания бесплатных дополнительных образовательных услуг – кружковая деятельность.</li> </ul> <p><b>Анализ степени удовлетворённости</b> качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг (86%), и просветительских услуг (87,5%); однако о высоком качестве физкультурно-оздоровительных услуг высказались только 75% опрошенных.</li> <li>• о достаточно высоком качестве образовательного процесса в детском саду говорят 92% персонала учреждения, вместе с тем, большинство из них (88%) отмечают традиционность подходов в воспитании и развитии детей, отсутствие инноваций.</li> <li>• 33% сотрудников учреждения - готовы оказывать дополнительные образовательные услуги, принимать участие в работе новых форм дошкольного образования</li> <li>• Детский сад <b>взаимодействует с начальной общеобразовательной школой, с библиотекой.</b></li> <li>• Последнее время все острее ставится проблема обновления содержания образования в детском саду, введения в практику работы новых форм дошкольного образования на базе уже функционирующего ДООУ. Соответственно возникает проблема с финансово-экономической и нормативно-правовой обеспеченностью данного вопроса.</li> </ul> <p><b>Проблемы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уровень педагогического персонала учреждения не позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты. Работа по единой регламентированной программе приводит к единообразию и традиционности форм, содержания и методов педагогического процесса, ограничивает возможности для педагогического творчества.</li> <li>• Педагоги в своей работе в большей мере ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, не обращая внимания на индивидуальные особенности воспитанников. Организованные формы работы с детьми занимают более 30% от общего времени, предпочтение отдается групповым формам работы (занятия, групповые развлечения и игры). Педагоги учреждения отдают предпочтение</li> </ul> |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

традиционным формам работы с детьми в ущерб развивающим, испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования, ориентируются на усредненные показатели развития группы. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится лишь 10% от времени пребывания ребенка в детском саду. Если об индивидуальной работе с детьми, испытывающими затруднения в усвоении программного материала, еще можно говорить, то работа с одаренными детьми, имеющими ярко выраженные способности в той или иной области, практически не ведется.

- В дошкольном учреждении разработана образовательная программа, но она нуждается в доработке. Необходимо совершенствование блока «Мониторинг качества образовательного процесса», требуется более полно прописать блоки «Взаимодействие с социумом». На данный момент в ДООУ достаточно низкая обеспеченность образовательной программы пакетом методико-диагностических и практических материалов.
- Анализ работы учреждения с социумом показал, что детский сад не в полной мере учитывает образовательно-оздоровительный потенциал социума, а социум, в свою очередь, инертен, не проявляет интереса к сотрудничеству с детским садом в планомерном режиме.

**Перспективы развития:**

- Совершенствование образовательной программы учреждения, расширение спектра дополнительных образовательных услуг, включение в практику работы новых форм дошкольного образования позволит скоординировать деятельность всех служб детского сада, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательных услуг, наметить пути интеграции специалистов учреждения, пути преемственности дошкольного и начального школьного образования.

**Возможные риски:**

- Последствия нестабильной экономической ситуации в стране могут негативно сказаться на кадровом педагогическом составе учреждения: велика вероятность сокращения высококвалифицированных специалистов, возможен отток кадров из-за низкой оплаты труда, что не может не сказаться на качестве образовательных услуг.
- Расширение сети учреждений дополнительного образования дошкольников может спровоцировать отток потребителей дополнительных образовательных услуг в дошкольном учреждении.

**Анализ  
здоровьесберегающей  
деятельности ДОУ.**

**Актуальное состояние:**

- Благополучие любого общества во многом зависит от состояния здоровья подрастающего поколения. Формирование здорового поколения – одна из стратегических задач страны. Педагоги детского сада ежегодно при построении образовательного процесса берут в расчет уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учётом этого фактора. Экологические проблемы, отрицательные бытовые факторы, химические добавки в продуктах питания – вот лишь некоторые факторы, агрессивно действующие на здоровье дошкольников.
- Особую озабоченность вызывает рост у детей, поступающих в учреждение, числа осложненных диагнозов, процента хронических заболеваний внутренних органов.
- Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДОУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.
- Анализ эффективности здоровьесберегающей деятельности показал, что в дошкольном образовательном ведётся огромная работа по приобщению к здоровому образу жизни всех субъектов образовательного процесса.
- Формирование грамотности в вопросах здоровья осуществляется в трех взаимосвязанных блоках:

Работа с детьми:

- Специально организованные тематические, игровые, интегрированные занятия и игры с валеологической направленностью, походы, экскурсии, тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность, педагогическое проектирование, оздоровительно-игровые часы, часы движений, уроки здоровья. На протяжении ряда лет в учреждении была выстроена четкая система взаимодействия с учреждениями здравоохранения, обеспечивающая профилактику и коррекцию нарушений в состоянии здоровья как у воспитанников ДОУ (взаимодействие с детской поликлиникой), так и у сотрудников детского сада (плановые профилактические осмотры, ежегодная диспансеризация, занятия сотрудников по программе укрепления здоровья на рабочем месте).

Работа с родителями:

- Работа консультативной помощи, выпуск санпросвет бюллетеней, оформление уголков здоровья в группах, дни здоровья, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, выход на родительские собрания медицинского персонала, совместные спортивные досуги.

Работа с сотрудниками ДОУ:

- Санпросвет работа с сотрудниками ДОУ (в рамках производственных собраний, сантехминимума), освещение вопросов здорового образа жизни в рамках педсоветов, семинаров, МО воспитателей подготовительных к школе групп и специалистов, психологические тренинги (тренинг повышения самооценки, тренинг профессионального выгорания), транслирование опыта работы с ослабленными детьми.
- В связи с данной тенденцией возрастает значимость работы медицинского персонала по дифференциации (в зависимости от состояния здоровья) и индивидуализации физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы в детском саду. В рамках здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения были разработаны и включены в практику работы дифференцированные графики поддержания и укрепления здоровья воспитанников ДОУ, а также индивидуальные оздоровительные маршруты.
- Вызывает тревогу и состояние здоровья сотрудников детского сада, значительное влияние на производительность труда, на качество образовательного процесса, влияют частые уходы персонала ДОУ на больничный. Эта ситуация требует немедленного решения.
- Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований СанПиН 2.4.3.3049-13 при организации образовательного процесса в ДОУ, при пополнении предметно-развивающей среды и укреплении материально-технической базы

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           | <p>учреждения, при организации лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ, организации питания, соблюдению санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).</p> <p><b>Проблемы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Всё чаще в учреждение поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.</li> <li>• Рост числа взрослых (как сотрудников ДООУ, так и родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.</li> <li>• Хотя физкультурно-оздоровительная и лечебно-профилактическая работа учреждения и ведутся в системе, но требуют серьезной коррекции блоки: «Мониторинг здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДООУ» и «Взаимодействие с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса»; необходимо пересмотреть механизм использования индивидуальных маршрутов здоровья, которое носит скорее формальный характер.</li> <li>• Увеличение угрозы безопасности жизни и здоровья воспитанников ДООУ в связи с постоянно возрастающей технической изношенностью, как самого здания детского сада, так и всех коммуникационных систем. Особенности проекта детского сада, а также недостаточный объем финансирования не допускают возможности выполнения ряда предписаний надзирающих органов.</li> </ul> <p><b>Перспективы развития:</b></p> <p>Блок программы развития учреждения, предусматривающий расширение сферы деятельности полифункционального центра поддержки и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса, укрепление преемственных связей с учреждениями здравоохранения и спорта, ведение инновационной деятельности учреждения в данном направлении. Это поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.</p> <p><b>Возможные риски:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Потенциальные потребители образовательных услуг могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников, предпочитая оплачивать дополнительные занятия познавательно-речевого и художественно-эстетического циклов.</li> <li>• Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами, с объективным ухудшением здоровья.</li> </ul> |
| <p><b>Анализ управляющей системы.</b></p> | <p><b>Актуальное состояние:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• В результате комплексного исследования системы управления дошкольным образовательным было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Руководитель в равной и высокой степени ориентирован на задачи и отношения. Подчиненные, как правило, хотят, но не всегда могут нести ответственность, так как обладают средним уровнем зрелости.</li> <li>• В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.</li> <li>• Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующая, заместители), общественного (родительские комитеты в каждой группе), коллективного (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет) управления.</li> <li>• Ведутся работы по созданию в учреждении Управляющего совета.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | <p><b>Проблемы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Несовершенство нормативно-правового сопровождения перехода на новую модель управления образовательным учреждением.</li> </ul> <p><b>Перспективы развития:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Дальнейшее перестроение системы управления на основе матричной модели – организация и включение в структуру управления ДОО мобильных объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников, представителей учреждений власти, образования, здравоохранения, культуры и спорта, а также заинтересованного населения посёлка.</li> <li>Расширение полномочий государственно-общественных форм управления, через создание и стабильное функционирование в ДОО Управляющего совета.</li> </ul> <p><b>Возможные риски:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Выбор неверных ориентиров управления инновационной деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p><b>Анализ ресурсных возможностей.</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>В рамках мониторинга ресурсного обеспечения анализу подверглись кадровые, социальные, информационно-коммуникационные, материально-технические, финансово-экономические, нормативно-правовые ресурсы.</li> <li>При мониторинговом исследовании кадровой обстановки в ДОО были получены следующие результаты.</li> </ul> <p><b>Актуальное состояние:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Укомплектованность кадрами составляет 100%. Основу педагогического и медицинского персонала в детском саду составляют специалисты с большим стажем работы, для которых характерны такие черты, как традиционность взглядов на процесс образования, избегание инноваций, профессиональное и эмоциональное выгорание, физическая усталость.</li> <li>Образовательный уровень кадров детского сада не достаточно высок, преобладают кадры со средне-специальным образованием (66%), в таких условиях возрастает значимость координирующей работы заведующего ДОО. В детском саду с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Воспитатели и педагоги участвуют в заседаниях педагогического совета ДОО по актуальным для данного учреждения проблемам образовательного процесса, в работе различных объединений на уровне учреждения и на муниципальном уровне.</li> <li>Опыт работы педагогов транслируется в ходе конкурсов профессионального мастерства и научно-практических конференций, в рамках разработки и реализации педагогических и социально-культурных проектов. В последние годы ряд педагогов повысил свою квалификацию в рамках прохождения курсов повышения квалификации.</li> <li>В дошкольном учреждении есть педагоги, способные работать в инновационном режиме, стремящиеся к обобщению и транслированию своего опыта, готовые к повышению квалификационной категории, 82% педагогов в той или иной мере владеют ИКТ, готовы использовать ЦОР в рамках образовательного процесса.</li> </ul> <p><b>Проблемы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Низкая заработная плата педагогов.</li> <li>Не соответствие потребности родителей в высококвалифицированных педагогических кадрах для своих детей и постоянно снижающегося престижа педагогических профессий.</li> </ul> |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | <ul style="list-style-type: none"><li>• Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров.</li><li>• Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы. .</li><li>• Снижение квалификации медико-педагогического персонала учреждения, вызванное недостаточностью финансирования мероприятий по повышению их профессиональной компетентности.</li></ul> <p><b>Перспективы развития:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Педагоги имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.</li><li>• Пополнение штата обслуживающего и медико-педагогического персонала за счет изменений системы оплаты труда работников образовательных учреждений.</li><li>• Повышению качества образовательной услуги будет способствовать совместная программа, направленная на повышение квалификации работников учреждения, обеспечение научного сопровождения образовательного процесса.</li></ul> <p><b>Возможные риски:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Изменение штатного расписания в учреждении в сторону сокращения числа высококвалифицированных педагогических кадров.</li><li>• Дальнейшее «старение» коллектива ДОУ, отток квалифицированных кадров из-за изменений в системе оплаты труда работников бюджетной сферы, в связи с переходом к новым моделям дошкольного образования.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Анализ социальных ресурсов | <p><b>Актуальное состояние:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников, участие в разработке и реализации проектов, а так же налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта. Анализ состояния этой работы выявил ее бессистемность и низкую эффективность.</li><li>• Главная задача в социально-профилактической работе с детьми - это система раннего просвещения о социально опасных заболеваниях (СОЗ), о преимуществах здорового образа жизни (ЗОЖ). Ранняя профилактика ориентируется не на проблему и ее последствия, а на защищающий от возникновения проблем потенциал здоровья, освоение и раскрытие ресурсов психики и личности, поддержку ребенка и помощь ему в реализации собственного жизненного предназначения.</li><li>• Ежегодно педагогическим коллективом учреждения составляются социальные паспорта групп и учреждения в целом. На основании полученных данных разрабатывается план повышения педагогической и валеологической культуры разных категорий родителей, предполагающий проведение различных информационно-просветительских и досуговых мероприятий как дифференцированно, так и в индивидуальном порядке.</li><li>• У детского сада налажены связи с учреждениями образования, здравоохранения, культуры и спорта, есть возможность использования их оздоровительно-образовательного потенциала с целью повышения качества образовательной услуги; расширения спектра дополнительных образовательных услуг; повышения компетентности взрослых участников образовательного процесса (сотрудников ДОУ и родителей воспитанников). Но опять же отсутствуют планы совместной деятельности, система отслеживания качества проводимой работы.</li><li>• Социальный блок деятельности учреждения предполагает также и участие детского сада в разработке и реализации проектов разного уровня. У руководителя учреждения имеется положительный опыт в этом направлении.</li></ul> <p><b>Проблемы:</b></p> |

|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"><li>• Инертность близлежащих учреждений образования, родителей воспитанников, населения посёлка.</li><li>• Рост числа семей группы риска, детей и подростков с асоциальным поведением. Бессистемность работы по профилактике СОЗ, повышению престижа здорового образа жизни и пропаганде активной жизненной позиции.</li><li>• Отсутствие четкой системы мониторинга качества и эффективности проводимых мероприятий.</li><li>• Слабая реакция педагогической системы детского сада на потребности и возможности внешней среды, замкнутость на внутренних проблемах.</li></ul> <p><b>Перспективы развития:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Расширение возможностей социального партнерства учреждения (возможность участвовать в конкурсах проектов разного уровня, с целью привлечения дополнительных средств на совершенствование образовательной среды ДОУ).</li><li>• Включение дошкольных образовательных учреждений в реализацию проектов и программ в области образования (в федеральном, региональном и муниципальном режиме).</li></ul> <p><b>Возможные риски:</b></p> <p>Прекращение финансирования проектной деятельности учреждения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Анализ материально-технических ресурсов дошкольного образовательного учреждения | <p><b>Актуальное состояние:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Пространственная среда помещений детского сада пополняется в соответствии с требованиями программ, реализуемых в ДОУ.</li><li>• Развивающая среда в детском учреждении - это система условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. В детском саду к ним относятся природные объекты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда, детская библиотека, игротека и видеотека, музыкально-театральная среда, предметно-развивающая среда занятий и др. Такая среда должна позволять ребенку активно действовать в ней и творчески ее видоизменять.</li><li>• В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды и требованиями временного государственного образовательного стандарта, оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).</li><li>• На территории детского сада - цветник, игровая площадка.</li><li>• Наряду с этим существует ряд проблем: перечень и количество оборудования не в полной мере соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 и положениям образовательной программы, реализуемой в ДОУ. Вследствие чего требуется пополнение среды ДОУ современным развивающим оборудованием; совершенствование материально-технического оснащения.</li></ul> <p><b>Проблемы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Проблема недостаточного количества (или отсутствия) оборудования: как для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями образовательной программы), так и материально-технического оснащения. Обеспеченность образовательных программ пакетом методико-диагностических и практических материалов недостаточна для гарантирования высокого качества образовательного процесса.</li><li>• Это, в свою очередь, будет препятствовать успешному прохождению лицензирования.</li></ul> <p><b>Перспективы развития:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Возможность пополнения материально-технической базы и предметно-развивающей среды за счет добровольных пожертвований юридических и физических лиц – в материальном выражении или финансовом, на счет детского сада.</li></ul> |



|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                       | <p><b>Возможные риски:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Снижение объемов бюджетного финансирования совершенствования предметно-развивающей среды и материально-технической базы учреждени</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>Анализ финансово-экономических ресурсов</b></p> | <p><b>Актуальное состояние:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Финансовое обеспечение дошкольного учреждения строится на бюджетной и внебюджетной деятельности и регламентируется Федеральным Законом «Об образовании» в Р.Ф.ст.99.</li> <li>• В рамках <u>бюджетного финансирования</u> выделяются средства из муниципального, краевого и федерального бюджетов.</li> <li>• <u>Внебюджетная деятельность ДООУ</u> – это родительская плата за посещение детского сада, благотворительные взносы (добровольные пожертвования) физических лиц и спонсорская помощь юридических лиц. В Устав учреждения уже внесены соответствующие изменения, но требуется разработка локальных актов, регламентирующих деятельность учреждения в инновационном режиме (положения о новых формах дошкольного образования, пересмотр содержания договора дарения, проектно-сметная документация).</li> </ul> <p><b>Проблемы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Требуется доработки нормативно-правовая база финансово-экономической деятельности учреждения (пополнение нормативно-правового сопровождения финансово-экономической деятельности, подготовка нормативно-правового обеспечения перехода учреждения на нормативное подушевое финансирование, на новую систему оплаты труда работников бюджетной сферы, разработка локальных актов, форм отчетной документации).</li> <li>• Отсутствие у ДООУ финансовой возможности совершенствовать ресурсное обеспечение (кадровое, материально-техническое и пр.) с целью приведения его в соответствие с требованиями надзирающих органов и в последующем – успешного лицензирования.</li> </ul> <p><b>Перспективы развития:</b></p> |

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Увеличение доли внебюджетных поступлений в общем объеме финансирования дошкольного учреждения.</li> <li>Переход дошкольного образовательного учреждения к системе нормативного подушевого финансирования и к новой системе оплаты труда работников</li> </ul> <p><b>Возможные риски:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Нестабильность финансово-экономической системы учреждения в связи с переходом на нормативное подушевое финансирование и новую систему оплаты труда работникам бюджетной сферы.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Мониторинг нормативно-правового обеспечения деятельности учреждения | <p><b>Актуальное состояние:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании» в РФ, Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, Уставом.</li> <li>Деятельность учреждения регламентируется постановлениями, приказами и распоряжениями учредителя; локальными актами учреждения; приказами и распоряжениями руководителя ДОУ.</li> </ul> <p><b>Проблемы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Состояние документации не соответствует современным требованиям к кадровому делопроизводству.</li> <li>Не совершенны документы по ГО и ЧС, антитеррористической защищенности детского сада.</li> </ul> <p><b>Перспективы развития:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Наличие нормативно-правового (изменения в уставные документы, наличия дополнения к лицензии), ресурсного обеспечения (наличие пакета методико-дидактических и диагностических материалов, подготовленность педагогических кадров, наличие соответствующей предметно-развивающей среды) обеспечивает возможности:</li> </ul> <p>- функционирования в дошкольном образовательном учреждении новых форм дошкольного образования;<br/> - функционирования в ДОУ общественно-государственных форм управления.</p> <p><b>Возможные риски:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>В случае изменения статуса на бюджетное муниципальное дошкольное образовательное учреждение потребуются изменение всех уставных документов.</li> </ul> |

### III. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МКДОУ

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнёрства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию.

В этой связи перед практическими работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребёнка с проблемами в здоровье.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С. Выгодского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, Ю.Ф. Змановского.

Проектирование личностно-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Идея:

Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С. Выгодского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В. Запорожца, Л.И. Божович.

**Ведущими ценностями** при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

**Ценность здоровья** – требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры.

**Ценность развития** – направляет внимание на построение развивающего образовательного пространства, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей.

**Ценность детства** – акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

**Ценность сотрудничества** – предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

**Основные целевые установки ДОУ:**

- реализация основной общеобразовательной программы, обеспечивающей, согласно ФГОС, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах детской деятельности;
- создание оптимальных условий для дифференциации и индивидуализации образовательного процесса посредством комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников ДОУ и их родителей;
- максимальное удовлетворение потребностей заинтересованного населения в новых формах дошкольного образования;
- достижение высокого качества образовательных услуг за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности сотрудников ДОУ, укрепление межведомственных связей учреждения, совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды, модернизация нормативно-правовой базы организации образовательного процесса в режиме развития);
- обеспечение открытости деятельности ДОУ как условие формирования его положительного имиджа.

**МИССИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**По отношению к детям:** обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья, развития творческих способностей, любознательности, удовлетворения индивидуальных возможностей и потребностей, реализация права каждого ребенка на развитие, воспитание и образование и на основе оказания качественных образовательных услуг.

**По отношению к социуму:** обеспечение открытости деятельности ДОУ

**По отношению к коллективу ДОУ:** создание условий для профессионального, творческого и личностного роста сотрудников, обеспечение комфортного психологического климата.

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ**

**Цель деятельности ДОУ**

обновление модели дошкольного образовательного учреждения, направленной на обеспечение доступного качественного и разностороннего воспитания и развития детей в соответствии с современными требованиями и запросами потребителей услуг.

**Задачи.**

1. Модернизация системы управления дошкольным образовательным учреждением в условиях его деятельности в режиме развития.
2. Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников, в том числе и детей, имеющих особые образовательные потребности.
3. Обеспечение эффективного, результативного и постоянного роста профессиональной компетентности коллектива учреждения.
4. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы учреждения в соответствии с требованиями стандарта.
5. Повышение эффективности взаимодействия педагогического коллектива детского сада и родителей.
6. Совершенствование системы взаимодействия с социальными партнерами.

### **СТРУКТУРА БУДУЩЕГО СООБЩЕСТВА ДООУ**

Основным ценностным ориентиром в деятельности педагогического коллектива является модель выпускника ДООУ.

#### **Модель выпускника ДООУ**

Желаемый результат модель выпускника дошкольного учреждения на этапе завершения дошкольного образования представлен в ФГОС ДО в виде

#### **Целевых ориентиров:**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

### **Кадровая политика ДООУ**

Кадровая политика - целостная долгосрочная стратегия управления персоналом, основная цель которой заключается в полном и своевременном удовлетворении потребностей образовательного учреждения в трудовых ресурсах необходимого качества и количества.

Основные задачи кадровой политики

1. Оптимизация и стабилизация кадрового состава образовательного учреждения.
2. Создание эффективной системы мотивации труда педагогических работников и иных сотрудников образовательного учреждения.
3. Оптимизация системы обучения и повышения квалификации педагогов.
4. Формирование деловой корпоративной культуры учреждения.

**Модель педагога ДООУ** При создании образа педагога детского сада в современных условиях необходимо опираться на «Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н) и требования ФГОС ДО.

Педагогические работники, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования в современных условиях:

1. Должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей, обозначенными в п. 3.2.5 ФГОС ДО.

- обеспечение эмоционального благополучия;
- поддержку индивидуальности и инициативы детей;
- установление правил взаимодействия в разных ситуациях;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

2. Основные компетенции указаны в «Профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»:

- знать специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
- знать общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном детстве; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;
- уметь организовывать все виды детской деятельности, организовывать совместную и самостоятельную деятельность дошкольников;
- владеть теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста;
- уметь планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования; – уметь планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста;
- реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, или детьми с особыми образовательными потребностями;
- участвовать в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- владеть методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста, уметь выстраивать партнерское взаимодействие с ними для решения образовательных задач;
- владеть ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

3. Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н, с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н. Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

#### **Модель будущего дошкольного образовательного учреждения**

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребёнка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств личности, физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализацией подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива в принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение всех субъектов образовательного процесса.

#### **СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МКДОУ**

Система оценки достижения планируемых результатов представляет собой систему показателей, по которым можно судить о результативности работы по реализации программы развития ДОУ.

**Система оценки включает в себя:**

- систему показателей оценки промежуточных результатов реализации программы развития;
- систему показателей оценки итоговых результатов программы развития.

**Промежуточный контроль** за ходом реализации программы проводится на протяжении всего периода ее действия в зависимости от сроков выполнения каждого мероприятия. В конце каждого этапа подводиться итог, анализируется степень достижения промежуточных задач, успехи и неудачи, их причины. В случае необходимости может быть пересмотрена стратегия и тактика развития ДОУ, внесены коррективы в план реализации программы.

Контроль реализации программы развития осуществляет Рабочая группа. Заседания по итогам контроля и обсуждения результатов реализации программы, корректировке форм деятельности проводятся не реже 2 раз за учебный год. В конце учебного года проводится анализ реализации Программы развития. Рабочая группа осуществляет контроль реализации программы на основе разных форм контрольной деятельности, согласно годовому плану ДОУ.

Система оценки будет обладать открытостью и доступностью для всех участников образовательного пространства. Информация о реализации программы будет размещаться на сайте ДОУ.

Система оценки достижения планируемых результатов реализации стратегии развития ДОУ проводится согласно следующих показателей, критериев, используемых методик, представленных в таблице:

| Показатель                                                                                          | Методики                                                                                                                                    | Сроки проведения                 | Ответственные        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------|
| 1. Критерии совершенствования управляющей системы                                                   |                                                                                                                                             |                                  |                      |
| Психологический климат в коллективе                                                                 | Наблюдение, социометрия, опросы, собеседования                                                                                              | 1 раз в год                      | Заведующий           |
| Полнота системы самоуправления                                                                      | Анализ включенности родителей в органы самоуправления                                                                                       | 1 раз в год                      | Заведующий           |
| Коллегиальность принятия решений проблем развития ДОУ                                               | Анализ степени участия педагогов и специалистов, в различных видах общественного управления                                                 | 1 раз в год                      | Заведующий, педагоги |
| Уровень компетентности в принятии и реализации решений                                              | Анализ деятельности педагогов. Анализ деятельности педагогических объединений.                                                              | 1 раз в год                      | Заведующий, педагоги |
| 2. Критерии оценки материально-технической базы                                                     |                                                                                                                                             |                                  |                      |
| Уровень материально-технической оснащенности образовательного процесса.                             | Анализ финансовых планов образовательного учреждения<br>Итоги инвентаризации материально-технической оснащенности образовательного процесса | 1 раз в год                      | Заведующий           |
| 3. Критерии совершенствования развивающей предметно-пространственной образовательной среды          |                                                                                                                                             |                                  |                      |
| Соответствие развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС                          | Наблюдение, анализ                                                                                                                          | 1 раз в год                      | Заведующий           |
| Эффективность использования развивающей предметно-пространственной среды в образовательном процессе | Наблюдение, анализ                                                                                                                          | 1 раз в год                      | Заведующий           |
| 4. Критерии повышения профессионального уровня педагогов                                            |                                                                                                                                             |                                  |                      |
| Уровень профессионального мастерства педагогических работников.                                     | Итоги аттестации педагогических кадров.<br>Анализ деятельности педагогов.                                                                   | 1 раз в год                      | Заведующий           |
| Эмоционально-волевая сфера и работоспособность педагогов                                            | Тест, наблюдения                                                                                                                            | 1 раз в год                      | Заведующий           |
| Тревожность педагогов                                                                               | Опросники, наблюдения                                                                                                                       | 1 раз в год                      | Заведующий           |
| Психологическая атмосфера в коллективе                                                              | Методика изучения климата в коллективе                                                                                                      | 1 раз в год                      | Заведующий           |
| Уровень психологического комфорта для детей                                                         | Опрос родителей и детей об удовлетворенности пребывания в детском саду, наблюдения                                                          | 1 раз в год                      | Педагоги             |
| Использование педагогами развивающих технологий                                                     | Наблюдение, анализ организации совместной и самостоятельной деятельности детей                                                              | В соответствии с планом контроля | Заведующий           |
| Уровень профессионального мастерства в применении ИКТ в образовательном процессе                    | Наблюдение, анализ внедрения информационных технологий в образовательный процесс.                                                           | В соответствии с планом контроля | Заведующий           |

|                                                                                     |                                                                                          |             |            |
|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------|
| Участие в мероприятиях по обобщению педагогического опыта работы                    | Количество мероприятий, степень и уровень подготовки и участия.                          | Ежемесячно  | Заведующий |
| 5. Критерии взаимодействия с семьей                                                 |                                                                                          |             |            |
| Оценка взаимодействия с родителями                                                  | Анкетирование, опрос родителей                                                           | 1 раз в год | Педагоги   |
| Уровень активности родителей и степень участия родителей в образовательном процессе | Наблюдение, анализ совместных мероприятий с родителями; реализуемых совместных проектов. | 1 раз в год | Педагоги   |
| Удовлетворенность родителей условиями получения детьми дошкольного образования      | Опрос, анкетирование                                                                     | 1 раз в год | Педагоги   |
| 6. Критерии оценки взаимодействия с социальными партнерами                          |                                                                                          |             |            |
| Уровень взаимодействия с социальными партнерами                                     | Анализ реализации планов взаимодействия.                                                 | 1 раз в год | Заведующий |
|                                                                                     |                                                                                          |             |            |
|                                                                                     |                                                                                          |             |            |
|                                                                                     |                                                                                          |             |            |

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Система управления:** совершенствование системы управления, ориентированной на качество предоставляемых образовательных услуг, позволяющей быть открытым, конкурентоспособным дошкольным учреждением.

**Система образовательной деятельности:** внедрение новых технологий и методик развития способностей детей, здоровьесберегающих технологий, технологий сотрудничества для обеспечения образовательных результатов; технологий социализации воспитанников с особыми образовательными потребностями.

**Система работы с педагогами:** повышение уровня информационной, коммуникативной, профессиональной компетентности педагогов ДОУ; повышение уровня самообразования педагогов; повышение уровня эффективного взаимодействия с родителями воспитанников; положительная динамика в осуществлении здоровьесберегающей и коррекционноразвивающей деятельности в работе с детьми; повышение эффективности использования ИКТ, игровых и проектных образовательных технологий; обобщение и представление опыта детского сада на различных уровнях.

**Система ресурсного обеспечения:** оснащение материально-технической базы; организация развивающей предметно-пространственной среды МКДОУ в соответствии с ФГОС ДО; привлечение дополнительных финансовых средств за счет внебюджетных средств; создание условий для безопасной жизнедеятельности детей и сотрудников.

**Система взаимодействия ДОУ с социальными партнерами:** расширение системы социального партнерства; готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления.

IV.СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА ПЕРЕХОДА ДОУ В НОВОЕ СОСТОЯНИЕ. ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧ

Новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДОУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДОУ.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является ПЕДАГОГ, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая инфраструктуры ДОУ направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры ДОУ необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему прилегающей.

Модель информатизации ДОУ предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ - компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры ДОУ направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

4.1. Механизм реализации Программы Развития

- Механизмом реализации программы Развития ДОУ являются составляющие ее проекты и программы.
- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.
- Разработанная в Программе концепция развития ДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
- Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.
- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующего ДОУ ежегодно.
- Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

4.2. Критерии оценки эффективности и реализации Программы Развития ДОУ

- Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
- Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.
- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОУ.
- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОУ услуг.

4.3. Основные направления Программы развития ДОУ

1. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных технологий.
2. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
3. Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление.
4. Совершенствование структуры управления ДОУ.

| Задачи этапа                                                                                                                             | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 | 2029 | Участие ресурсных партнёров | Ответственные                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|------|------|------|-----------------------------|------------------------------------------------------|
| <b>I этап</b> (подготовительный) январь 2025 г. – сентябрь 2025 г.<br><i>Цель:</i> Подготовить ресурсы для реализации Программы Развития |      |      |      |      |      |                             |                                                      |
| Внесение изменений и дополнений в документы, регламентирующие деятельность ДОУ в связи с изменяющимися условиями                         | *    | *    | *    | *    | *    |                             | Заведующий ДОУ,                                      |
| Укрепление связей с имеющимися ресурсными партнерами и поиск новых ресурсных партнеров                                                   | *    | *    | *    | *    | *    | Профсоюзная организация     | Заведующий ДОУ                                       |
| Поиск и внедрение методов повышения мотивации к личностному и профессиональному росту педагогов.                                         | *    | *    | *    | *    | *    | Профсоюзная организация     | Заведующий ДОУ, старший воспитатель, председатель ПК |
| Создание материально-технических и финансовых условий для работы ДОУ.                                                                    | *    | *    | *    | *    | *    |                             | Заведующий ДОУ, зам. зав по АХЧ                      |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |   |   |   |   |                                             |                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| Внесение поправок в «Положение о распределении стимулирующего фонда заработной платы»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |   |   |   |   |                                             | Заведующий ДОУ, председа-датель ПК, председатель Совета Уч-ния |
| Разработка дальнейших перспектив развития системы взаимодействия с другими социальными институтами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | * | * | * | * | * | Все с кем имеются договора о сотрудничестве | Заведующий ДОУ,старший воспитатель, педагог-психолог           |
| <p align="center"><b>II этап (реализации) сентябрь 2025 г.- сентябрь 2029 г.</b><br/> <b>Цель: практическая реализация Программы Развития</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |   |   |   |   |                                             |                                                                |
| Поддержание и укрепление имеющихся связей с ресурсными партнерами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | * | * | * | * | * | Все с кем имеются договора о сотрудничестве | Заведующий ДОУ                                                 |
| Реализация мероприятий по основным направлениям, определённым Программой Развития;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | * | * | * | * | * |                                             | Заведующий ДОУ, заведующий хозяйством                          |
| Обновление содержания и форм деятельности для родителей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | * | * | * | * | * |                                             | Заведующий                                                     |
| Качественная разработка программного обеспечения воспитательно- образова-тельного процесса ДОУ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | * | * | * | * | * |                                             | Заведующий ДОУ, воспитатели                                    |
| Организация методического сопровождения педагогов по повышению профессионального уровня и качества работы:<br>- изучение, овладение и создание базы современных игровых технологий;<br>- разработка, апробация и внедрение авторских игровых технологий, проектов;<br>- формирование компетенций педагогов для работы с детьми с ОВЗ;<br>- создание условий для обобщения и распространения педагогами успешного педагогического опыта;<br>- обеспечение качества участия педагогов ДОУ в конкурсах профессионального мастерства | * | * | * | * | * |                                             | Заведующий ДОУ, воспитатели                                    |
| Создание условий для качественной реализации здоровьесберегающих мероприятий и программы физического развития дошкольников «Крепыш»:<br>- обновление спортивного оборудования;<br>- приведение программно-методического обеспечения в соответствие требованиям ФГОС ДО;<br>- внедрение современных форм осуществления физкультурно-оздоровительных мероприятий;                                                                                                                                                                  | * | * | * | * | * | ООО «Победа»                                | Заведующий ДОУ, воспитатели                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |   |   |   |   |                        |                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|------------------------|----------------------------------------------------|
| - включение родителей в образовательный процесс;<br>- повышение квалификации воспитателя по физической культуре;<br>- обеспечение информационной открытости.                                                                                                                                                                                                                                                |   |   |   |   |   |                        |                                                    |
| Расширение программного содержания в вариативной части ООП, формируемой участниками образовательных отношений с учётом потребностей детей и родителей (законных представителей)                                                                                                                                                                                                                             |   | * | * | * | * |                        | Заведующий ДОУ, воспитатели                        |
| Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учетом индивидуальных потребностей:<br>- привлечение родителей к непосредственному участию в управлении ДОУ;<br>- участие родителей в оценке качества реализации ООП, в том числе вариативной части;<br>- поиск и внедрение новых форм и методов приобщения родителей к жизнедеятельности ДОУ, с использованием современных ИКТ. | * | * | * | * | * |                        | Заведующий ДОУ, воспитатели                        |
| Выполнение предписаний органов контроля и надзора                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | * | * | * | * | * | Отдел образования АКМР | Заведующий, заведующий хозяйством                  |
| Укрепление имеющейся материально технической базы (приобретение нового современного оборудования, пособий, оргтехники и др.)                                                                                                                                                                                                                                                                                | * | * | * | * | * | ООО «Победа»           | Заведующий ДОУ, заведующий хозяйством              |
| <p align="center"><b>III этап</b> (обобщающий) сентябрь-декабрь 2029 г.<br/> <i>Цель:</i> оценка качества реализованных мероприятий</p>                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |   |   |   |   |                        |                                                    |
| Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния МТБ обеспечивающего функционирование ДОУ; реализацию ООП и других образовательных программ                                                                                                                                                                                                                                                          |   |   |   | * | * |                        | Заведующий ДОУ, заведующий хозяйством, воспитатели |
| Мониторинг психолого-педагогических условий, созданных в ДОУ для качественной реализации образовательных программ                                                                                                                                                                                                                                                                                           | * | * | * | * | * | Родительский комитет   | Заведующий ДОУ, воспитатели                        |
| Оценка уровня включенности педагогов родителей в инновационную деятельность ДОУ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | * | * | * | * | * | Родительский комитет   | Заведующий ДОУ, воспитатели,                       |
| Опрос родителей на предмет удовлетворенности созданными условиями для детей в ДОУ, качеством деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | * | * | * | * | * | Родительский комитет   | Заведующий ДОУ, воспитатели                        |

|                                                                                                                                                         |   |   |   |   |   |                      |                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|----------------------|---------------------------------------------------|
| Оценка качества участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, мероприятиях по распространению опыта педагогической деятельности педагогов | * | * | * | * | * | Родительский комитет | Заведующий ДОУ, воспитатели                       |
| Анализ результатов мониторинга индивидуального развития воспитанников, участия в творческих, интеллектуальных конкурсах                                 | * | * | * | * | * | Родительский комитет | Заведующий ДОУ, воспитатели                       |
| Проведение корректировки мероприятий по реализации Программы Развития в соответствии с результатами мониторинга                                         |   |   |   |   | * | Родительский комитет | Заведующий ДОУ, заведующий хозяйством воспитатели |
| Предоставление аналитического материала на педсовете ДОУ, общем родительском собрании, разместить на сайт ДОУ                                           |   |   |   |   | * | Родительский комитет | Заведующий ДОУ, воспитатели                       |
| Определение проблем для разработки новой Программы Развития                                                                                             |   |   |   |   | * | Родительский комитет | Заведующий ДОУ, заведующий хозяйством воспитатели |

### V.Планируемый результат

В жизнедеятельности ДОУ произойдут качественные изменения, которые придадут детскому саду современный облик и высокую конкурентно способность на рынке образовательных услуг; созданные условия будут удовлетворять требования ФГОС ДО, позволят оказывать качественные образовательные услуги с учётом социального заказа государства и родительского сообщества ДОУ.

#### ❖ Система управления ДОУ будет соответствовать требованиям современности:

- Будет совершенствоваться и внедрена в практику внутренняя система оценки качества образования, как средство управления ДОУ.
- Локальные акты ДОУ будут соответствовать современной нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность образовательных организаций
- Система мотивации и стимулирования педагогов позволит повысить качество предоставляемых образовательных услуг.
- В ДОУ будет удовлетворен запрос родителей на дополнительные образовательные услуги.

#### ❖ Материально-техническая база будет обновлена и расширена, в соответствии с требованиями времени и задачами деятельности коллектива.

❖ Методическая служба ДОУ обеспечит сопровождение воспитательно -образовательного процесса, через качественную разработку и подбор учебно-методического комплекта программ дошкольного образования (ООП, АООП, вариативные программы, как часть формируемая участниками образовательных отношений). Кроме того, методическая служба ДОУ будет способствовать:

- повышению профессионального уровня и качества работы в организации воспитательно-образовательного процесса;
- освоению теории и применению на практике современных развивающих, игровых технологий в работе с детьми и родителями;
- психолого-педагогические условия будут соответствовать ФГОС ДО.

#### Система работы с родителями претерпит качественные положительные изменения:

- Родители будут включены непосредственно в воспитательно-образовательный процесс, и будут являться субъектами деятельности
- В работе с родителями будут использоваться современные, интерактивные, нетрадиционные формы, ИКТ, которые будут способствовать включению родительского сообщества в жизнедеятельность ДОУ.

#### Взаимодействие с ресурсными партнерами

- расширены и укреплены связи ДОУ с партнерами;

- отношения будут строиться на договорной основе